

№	Содержание	стр.
I Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №16	
1.1.	Введение	2
1.2.	Цели и задачи реализации программы	5
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.4.	Значимые характеристики, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы	17
1.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
II Содержательный раздел		
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих Образовательную Программу.	21
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	22
2.1.2.	Познавательное развитие	25
2.1.3.	Речевое развитие	28
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	30
2.1.5.	Физическое развитие	33
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.	35
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.3.1.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	41
2.3.2.	Взаимодействие с социумом	47
2.3.3.	Преемственность ДОУ и школы	49
2.3.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	54
2.3.5.	Экспериментальная работа в ДОУ	56
2.3.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	59
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	66
III Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.2.	Режим дня	83
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	95
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	104
3.5.	Организация педагогической диагностики и мониторинга	114
	Краткая презентация Программы	116

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 16 «Дюймовочка»

1.1. Введение

Основная образовательная программа ДОУ (новая редакция взамен действующей с 2014 года, принятой на педагогическом совете №1 от 01.09.2014 г., утвержденной приказом заведующего №18/1 от 02.09.2014 г.) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад № 16 «Дюймовочка» в составе:

- старший воспитатель Н.И. Артемьева,
- педагог-психолог Делова А.В.,
- музыкальный руководитель Некрасова О.С.,
- учитель-логопед Нуштаева Г.А.,
- воспитатель, председатель профкома Алсуфьева А.В.,
- воспитатель Нуштаева О.П.,
- воспитатель Болгова И.В.,
- воспитатель Кириллова И.В.,
- воспитатель Передереева Н.Н.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ №16 «Дюймовочка» и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад №16 «Дюймовочка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

(приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа разработана с учетом комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- ◆ Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ.
- ◆ Способствует накоплению опыта детей в организованной и самостоятельной деятельности, предметной среде.
- ◆ Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МБДОУ №16 «Дюймовочка», право на гарантию качества получаемых услуг.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, а также формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а также особенности организации образовательной деятельности.

Программа содержит описание системы оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема, отмечается в тексте *.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ №16 «Дюймовочка».

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы МБДОУ-д/с №16 «Дюймовочка», образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.

Общие сведения о ДОУ:

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Аксайского района центр развития ребенка детский сад 1 категории №16 «Дюймовочка»

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ детский сад №16 «Дюймовочка».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Почтовый адрес и место нахождения учреждения: 246728. Ростовская область, Аксайский район, станица Мишкинская, улица Мира 28.

Электронный адрес: duimovochka-16@mail.ru

МБДОУ детский сад имеет статус «Казачье».

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ №2116189021210 зарегистрирован 02.09.2011г.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №2551 от 25.06.2012г.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель реализации основной образовательной программы:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

*Основной целью работы казачьего ДОУ является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- *3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования основной образовательной программы ДОУ и начального общего образования).
4. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- *5. Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания парциальных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы Реализации Программы МБДОУ №16 «Дюймовочка»:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Решение поставленных цели и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей.
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру, как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1

Кадровый потенциал

Заведующий ДОУ – заслуженный учитель РФ, Грибова Надежда Николаевна. Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 33 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 14 педагогов: 10 воспитателей и специалисты: старший воспитатель, психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	10 человек
	среднее педагогическое образование	4 человека
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	6
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	10
	первая квалификационная категория	3
	не имеют квалификационной категории	-
	соответствие занимаемой должности	1
4. Звания и награды	звание «Заслуженный учитель РФ»	1
	звание «Почетный работник общего образования РФ»	1
	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3
	Почетная грамота Министерства образования Ростовской области	7
	Благодарственное письмо Главы Администрации Аксайского района	7
	Почетная грамота УО ААР	15

Средний возраст педагогического коллектива - 42 года.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Педагоги ДОО своевременно проходят КПК при ИПК и ПРО, посещают авторские семинары. Все педагоги владеют навыками пользователя ПК. 100% педагогов являются участниками районных творческих групп по сетевому взаимодействию, повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Социальный статус родителей

Особенности семьи	Полная семья	108
	Мать-одиночка	3
	В разводе	15
	Вдова	1
	Опекуны	1
	многодетные	12
Образование	высшее	52
	н/высшее	3
	среднее	7
	с/спец.	66
Социальный состав	интеллигенция	12
	рабочие	61
	служащие	43
	домохозяйки	4
	предприниматели	8

Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В нашем детском саду воспитанники в возрасте 3-4 лет постепенно выходит за пределы семейного круга, общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

У воспитанников среднего дошкольного возраста в нашем детском саду в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения и др.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость,

координация движений. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в

процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

В нашем детском саду воспитанники шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Например, в игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч

рисунков. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления

детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В нашем детском саду дети подготовительной к школе группы в сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. В игровом пространстве может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка и др.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно обучать.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить влиянием средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками, другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает и подражает;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент

Цель:

Создание целостной социально-ориентированной образовательной системы казачьего ДООУ, обеспечивающей развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи:

- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Способствовать формированию личности ребенка как достойного представителя России, носителя и создателя социокультурных ценностей и традиций Донского края, имеющего активную позицию, основанную на патриотизме, традиционных семейных и трудовых ценностях;
- Обеспечивать воспитанникам получение знаний о природе, истории, экономике и культуре Ростовской области;
- Повышать статус казачьего образования как фактора сохранения и развития самобытности Ростовской области;
- Создавать условия для осмысления воспитанниками региональных, российских событий и явлений;
- Предоставить каждому ребенку и взрослому возможность самореализации и саморазвития в разных формах жизнедеятельности ДООУ на региональном материале содержания дошкольного образования.

Условия реализации регионального содержания образования:

- Структурирование содержания образовательного процесса с учетом базисной и региональных программ.
- Усиление основной образовательной программы за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, обогащенной значимой региональной информацией;
- Корректировка рабочей программы детского сада «Донской свой край люби и знай»;
- Подбор вариантов парциальных программ к занятиям по краеведению, истории Донского края, а также кружковой работе с детьми.
- Организация насыщенной культурно-исторической образовательной среды ДООУ, обеспечивающей проявление и развитие индивидуальных способностей ребенка, обогащение его духовного мира.

- Разработка учебно-методического комплекса образовательного процесса в ДОУ по региональному компоненту.

Важнейшими педагогическими принципами работы являются:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет этнокультурной ситуации развития детей).
- Сотворчество детей, родителей и педагогов в совместном процессе освоения культуры Донского края и создание единого коллектива «дети – родители – сотрудники ДОУ»;
- Опора на эмоционально-эстетическое отношение к предмету познания и освоения.

Предполагаемый результат реализации регионального содержания:

- Проводимая работа даст ребенку возможность узнать историю своего региона, приобрести умение бережно относиться к объектам живой природы Донского края, познакомиться с казачьим фольклором, обычаями, праздниками, играми казачат.
- Через продуктивную деятельность ребенок научится изготавливать предметы казачьего быта, народного промысла, познакомиться с произведениями донских писателей, художников, архитекторов.
- Приобщение детей к культурным традициям Донского края, народным праздникам должно способствовать:
 - индивидуальному развитию ребенка и созданию чувства общности и солидарности друг с другом;
 - желанию познавать казачью культуру, традиции, которые выступают средством самовыражения, создания своего образа «я»;
 - бережному отношению к природе, народным традициям, почитанию опыта старших поколений;
 - формированию ценностного отношения к народным праздникам и обрядовым мероприятиям, желанию их воплощать в своих видах деятельности;
 - активизации эмоционально-чувственной сферы детей, воспитанию нравственных и эстетических чувств;
 - воспитанию у детей сознательного понимания того, что они являются носителями национальной культуры, вследствие чего происходит идентификация с культурными традициями казаков.

I. Содержательный раздел

2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности **обязательной части** Программы соответствует содержанию УМК комплексной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

*Содержание образовательной деятельности **вариативной части** составлено с учетом парциальных программ:

- Социокультурные истоки. Истоковедение. Под ред. И.А.Кузьмина.
- Подготовка к обучению грамоте. Журова Л.Е.
- Художественный труд в детском саду. Лыкова И.А.
- Родники Дона. Чумичева Р.М, Ведмедь О.Л, Платохина Н.А.
- В краю Тихого Дона. Парциальная образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края. /Под ред. Баландиной Л.А. – Ростов н/Д: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные задачи:

1. *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2. *Ребенок в семье и сообществе.* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
3. *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду,

труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4. *Формирование основ безопасности.* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»:

1. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольн. возраста /Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008.
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.
5. Дергунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникативные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагог. Образования, 2012.
6. Жукова О.Г., Трушина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «Ау»: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

7. "Истоки" и "Воспитание на социокультурном опыте". Ответственный редактор И.А.Кузьмин. - Издательский дом «Истоки», 2009.
8. Козлова С.А. «Я – человек»: Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2004.
9. Козлова С.А. Мы имеем право! Учебно-методическое пособие. – М.: Обруч, 2010.
10. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
11. Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
12. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Детская безопасность. Учебно-методическое пособие. – М.: Издат. дом «Цветной мир», 2013.
13. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
14. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
15. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства. Развивающая программа для детей 5-8 лет. Авт.сост. Н.В.Макарычева. – М.: АРКТИ, 2010.
16. Соловьева Е.В. Наследие. Программа по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре. – М.: Дрофа. 2010.
17. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. /Сост. Е.Ю.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007.
18. Шипунова В.А. Детская безопасность. – М.: Издат. дом «Цветной мир», 2013.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

4.Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

5.Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: «Пед. общество России», 2001.
2. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

5. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2010.
6. Дергунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие – М.: Центр педагогического образования, 2013.
7. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
8. Донина О.И., Хамидуллина Л.А. Путешествия по Вселенной... Занятия по формированию у дошкольников естественно-научной картины мира. – М.: АРКТИ, 2009.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
10. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004
11. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002
12. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
13. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для воспитателей /Т.И.Гризик, О.А.Карabanова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон. – М.: Просвещение, 2011.
15. Катаева Л.И. Мой мир. – М.: ТЦ Сфера, 2000.
16. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: просвещение, 1985. – 96с.
17. Музей в детском саду: беседы, экскурсии, творческие мастерские /Под ред. Н.В.Микляевой. Н.Ф.Лагутиной. –М.: ТЦ Сфера, 2011.
18. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2012.
19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
20. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Часть 1,2. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003» 2008.
21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
22. Тематические недели в детском саду /Авт.-сост. Т.Н.Сергеева. – М.: Планета, 2013.

Речевое развитие

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Подготовка к обучению грамоте в старшей и подготовительной группе.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:

1. Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
2. Алябьева Е.А. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Алябьева Е.А. Читаем детям 3-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Беляковская Н.Н. Учим ребенка говорить: здоровьесберегающие технологии. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
7. В.В.Гербова. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми.
8. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи... Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-Пресс, 2003.
9. Дергунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникативные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
- 10.Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2010.
- 11.Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- 12.Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбина Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- 13.Развитие речи детей: программа: методические рекомендации: конспекты занятий, игры и упражнения /авт.-сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2010.
- 14.Соболева О.Л. Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве: методическое пособие. – М.: Линка-Пресс, 2016.
- 15.Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации. – М.ТЦ Сфера, 2013.
- 16.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272с.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»:

1. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
2. Григорьева Т.С. Программа «Маленький актер» для детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Казакова Р.Г., Мацкевич Ж.В. Смотрим и рисуем мультфильмы. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

4. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Программа музыкального развития. – СПб «Невская нота», 2010.
5. Картушина М.Ю. Народные праздники в дет. саду. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
8. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
9. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
10. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2010.
11. Родина М.И., Буренина А.И. Кукляндия: Учеб.-метод. пособие по театрализованной деятельности. – СПб.: Изд-во «Музыкальная палитра», 2008.
12. Сорокина Н.Ф. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет. – М.: Обруч, 2012.
13. Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
14. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Креативное рукоделие для дошкольников. – Ростов-на-Дону, 2010.
15. Яковлева Т.Н. Пластилиновая живопись. Методическое пособие. – М.ТЦ Сфера, 2010.

Физическое развитие

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»:

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в дет. саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008
3. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
4. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Пензулаева Н.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
9. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
10. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт.-сост.Э.Я.Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет /авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010.
12. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям:

ОО	Формы работы	
	Младший возраст	Старший возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Закаливающие процедуры • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность тематического характера • Закаливающие процедуры • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Игра • НОД • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов,

	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Коллективный труд • Поручение • Дежурство. 	<p>видеофильмов, телепередач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Коллективный труд • Совместная деятельность Тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Пересказ стихотворных текстов • Пальчиковая гимнастика • Артикуляционная минутка • Экскурсия • Игра • Речевой праздник, развлечение 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Игры: словесные, подвижные с текстом, хороводные, настольно-печатные, режиссерские, театрализованные • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Пересказ литературных произведений • Инсценирование • Ситуативный разговор • Сочинение загадок • Артикуляционная гимнастика • Экскурсия • Театрализация
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра • Экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание музея • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра

развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Чтение Разбор и комментирование путаниц • Дидактическая игра • Создание альбомов • Проблемная ситуация • Традиция «Наши гости» • Выставка • Развлечение 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Дидактическая игра • Беседа • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Создание макетов • Игры с правилами • Традиция «Встреча с интересными людьми» • Создание альбомов • Выставка • Викторина, конкурс • Развлечение
Художественно – эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Развлечение, праздник 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения, предметов для игры, сувениров • Создание макетов, коллекций • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Организация выставок • Слушание музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа • Интегративная деятельность • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра • Развлечение, праздник

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с
контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными
особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час		
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность	сон
2-3 г	2 по 10мин	6	3,10мин	2,30мин
3-4 года	2 по 15 мин	6	3,00мин	2,30мин
4-5 лет	2 по 20 мин	6,10мин	3,10мин	2
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	5,45мин	3,25мин	2
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,15мин	3,45мин	2

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
- 3. Физкультурно-оздоровительное направление:**
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
 - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.
- 4. Профилактическое направление:**
- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
 - проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
 - предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
 - оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы:

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1. Обеспечение здорового ритма жизни				
1.1.	Щадящий режим /в адаптационный период/	Младшие группы	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели Медсестра, психолог
1.2.	Гибкий режим дня	Все группы	Ежедневно	Воспитатели медсестра
1.3.	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все группы	Ежедневно	Воспитатели Медсестра, психолог
1.4.	Организация благоприятного микроклимата	Все группы	Ежедневно	Воспитатели медсестра
2. Двигательная активность				
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели специалисты
2.2.	Занятия физической культурой: - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2р. в неделю 1р. в неделю	Воспитатели

2.3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др).	Все группы	2р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшие	2р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг	Все группы	1р. в неделю 1р. в месяц	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники - «День здоровья» - «Весёлые старты»	все группы	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели Музыкаль. руковод-ль
3. Лечебно – профилактические мероприятия				
3.1.	Витамиотерапия	Все группы	2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание)	Все группы	В неблагоп. период	Медсестра, Млад. восп.
3.3.	Кварцевание	Все группы	Ежедневно	Млад. восп.
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоп. период	Воспитатели медсестра
4. Закаливание				
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В теч. дня	Воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица прохладной водой	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Формы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыке 6-8 мин.	НОД по музыке 8-10 мин.	НОД по музыке 10-12 мин.	НОД по музыке 12-15 мин.
Занятия по физическому	3 раз в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю

развитию: 2 в зале, 1 на улице	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 3 до 4 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	утро	апрель-октябрь	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-	+	+	+	+	+

	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин		+	+	+	+
	пальчиковая гимнастика	в течение дня	ежедневно	5-8 мин	+	+	+	+	
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю				+	+

2.3.2. Взаимодействие ДОУ и социума

	Наименование организаций	Формы сотрудничества	Периодичность,
Образование	РИПК и ППРО	Курсы повышения квалификации, семинары, конференции.	По плану ДОУ, РИПК и ППРО
	ЮФУ, педагогический институт	Семинары, уроки мастерства, обмен опытом.	По плану ЮФУ
	УОААР, методический кабинет	Курсы повышения квалификации, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, обмен опытом, творческие группы по сетевому взаимодействию, публикации.	По плану ДОУ, УО ААР, метод-кабинета.
	МБОУ Мишкинская СОШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения района	Проведение семинаров, методических объединений, творческих групп, обмен опытом	По плану УО
Медицина	Детская поликлиника, Мишкинская амбулатория	-проведение медицинского обследования; - консультирование медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Культура	Новочеркасский историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок;	2 раза в год
	Библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, познавательные викторины, организация встреч с писателями.	По плану
	Мишкинский Дом культуры	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления, выставки детских работ, концерты	По плану на год

	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи, родительские собрания.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед, развлечений с детьми по ПДД, участие в выставках, смотрах-конкурсах, родительские собрания	По плану
	Комиссия по делам несовершеннолетних	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	Районная газета «Победа»	Публикации в газете	По мере необход.
	СМИ (региональный, федеральный уровень)	журналы «Региональная школа управления», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок	По мере необходимости
Социальной защиты населения	«Центр социального обслуживания населения»	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов со знаменательными датами, концерты.	По мере необходимости
	Отдел опеки попечительства	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Оказание помощи малообеспеченным семьям.	По мере необходимости
	Профсоюзная организация	Совместные акции, фестивали, конкурсы, совещания.	По плану
Регион	Департамент Донского казачества	Конференции, акции, встречи с казаками.	По плану

2.3.3. Преемственность ДОУ и школы

Цель: реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства при обеспечении преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий, уроков. Изучение опыта использования вариативных форм, методов работы в практике учителей и воспитателей.

- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Работа кружка в ДОО по подготовке детей к школе «Грамотейка».
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия воспитателей, педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.

- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольного учреждения и начальной школы в целостный педагогический процесс, строим его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе, которая предполагает:

Формы работы	С кем проводится	Ответственные	Когда
С педагогами			
1. Встреча воспитателей с учителями МСШ: - определение общих задач в содержании работы; - определение общих тенденций на диагностику готовности детей к школе; - сравнительный анализ и согласование содержания образовательной программы ДОУ и первого класса.	Педагоги ДОУ и начальной школы	Ст.восп-ль, Методист начальных классов	Август
2. Составление договора ДОУ со школой.	Руковод-ли	Заведующая	Август,
3. Изучение нормативных документов в области дошкольного и начального школьного образования - ФГОС.	Педагоги ДОУ и начальной школы	Ст.восп-ль, Методист нач. классов	в теч. Года
4. Консультация «Планирование работы с детьми подготовительной группы с учетом подготовки детей к обучению в школе»	Воспитатели подготовительной группы	Старший воспитатель	Сентябрь

5. Взаимопосещения уроков и занятий.	дети подг. гр, ученики 1 клас.	воспитатели учителя	В теч. года
6. Конференция «Подготовка детей в семье к школьному обучению».	Воспитатели, учителя, родители	Ст.восп-ль, методист начал. клас.	Де- кабрь
7. Взаимопосещения новогодних утренников.	Дети подгот. гр. и 1 класса.	Вос-ли, учителя	Де- кабрь
8. Круглый стол: «Адаптационный период: результаты, проблемы, перспективы».	Воспитатели, учителя начал. классов	Ст.восп-ль, учителя, психологи	Ян- варь
9. Мониторинг готовности выпускников детского сада к школе. Обсуждение результатов диагностики с психологом школы, учителями.	Психологи, учителя, вос-ли подготов. гр.	Психолог, воспитатели	Май

С родителями

1.Консультация «Особенности подготовки детей к обучению в первом классе».	Родители подготов. гр, воспитатели	Старший воспитатель	Ок- тябрь
2. Конференция «Подготовка детей в семье к школьному обучению».	Воспитатели, учителя, родители	Ст.восп-ль, методист начал. клас.	Де- кабрь
3. Родительское собрание: «В семье первоклассник»	Родители старшей групп.	Старший воспитатель	Ян- варь
4.Оформление родительского уголка «Скоро в школу», «Что должен уметь первоклассник ».	Родители подготовитель- ной группы	Воспитате- ли подг. гр.	Фев- раль
5. Конференция и тематическая выставка «Ребенок идет в школу».	Родители, воспитатели	Воспитате- ли подг. гр.	Ап- рель

С детьми			
1. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа по выявлению уровня развития ребенка, коррекции условий для подготовки к школе.	Дети старшей, подготовительной групп	Психолог, воспитатели	В течение года
2. Праздник «День знаний»	Дети	Учителя	1 сентября
3. Экскурсия в школу.	Дети подготов. группы	воспитатели учителя	Сентябрь, май
4. Посещение первоклассниками праздника в ДОУ «Осенины».	Дети ДОУ и 1-го класса	Муз.руков. воспитатели	Октябрь
5. Концерт (кукольный спектакль, театрализованное представление).	Дети ДОУ и 1-го класса	Учителя и воспитатели	Октябрь
6. Спортивное развлечение «Веселые старты»	дети подг. гр, ученики 1 клас.	воспитатели учителя	Ноябрь
7. Диагностика адаптации детей к школьной жизни.	Ученики 1 класса.	Психолог школы.	Декабрь
8. Диагностика готовности детей к школе.	Дети подготов. группы	Психолог ДОУ	Декабрь
9. Спортивное развлечение «Зимняя спартакиада»	Дети ДОУ и 1-го класса	Физрук, воспитатели	Январь
10. Выступление команды ЮПИД перед учениками начальных класс.	ЮПИД, ученики	Руководитель, дети	Март
11. Педагогическая и психологическая диагностика детей.	Дети ДОУ	Психолог, воспитатели	Май
12. Праздник «До свидания, детский сад» с приглашением учителей.	Дети подг.гр., учителя, гости	Муз.руков. воспитатели	Май

2.3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа направлена на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых	- Анкетирование; - социологический опрос;	3-4 раза в год По мере

исследований	-интервьюирование; - «Родительская почта».	необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- Работа родительского комитета; - участие в педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической компетентности родителей	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел» и т.д.; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, - семинары, семинары-практикумы; - конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей; - тематические недели; - совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми; -семейные гостиные; - клубы по интересам для родителей; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - творческие отчеты родителей – руководителей кружков; - участие родителей в проведении занятий, мастер-классов, развлечений	2 раза в год еженедельно ежемесячно По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год Постоянно

2.3.5. Экспериментальная работа в ДОУ

Детский сад №16 «Дюймовочка» является опорной площадкой по введению ФГОС ДО.

План мероприятий (дорожная карта) по введению ФГОС ДО:

1. Формирование и определение функционала рабочей группы ДОО по введению ФГОС ДО;
2. Определение необходимых изменений в содержании и организации образовательной деятельности в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
3. Составление плана мероприятий по переходу на ФГОС ДО;
4. Разработка и утверждение в ДОО образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования;
5. Разработка оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающего организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды, характер взаимодействия воспитанников со взрослыми и другими детьми, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе в соответствии с ФГОС ДО;
6. Осуществление организационно-методического сопровождения внедрения в практику ФГОС ДО и реализации оптимальной модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. Обеспечение психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
9. Оснащение образовательного пространства содержательно-насыщенными средствами (в том числе техническими) и материалами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО;
10. Организация трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной образовательной среды;
11. Объективная оценка соответствия образовательной деятельности ДОУ требованиям ФГОС ДО в соответствии с критериями.

2.5.2. Детский сад №16 «Дюймовочка» является инновационной районной площадкой «Региональный компонент духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста».

Основные задачи духовно-нравственного воспитания детей в ДООУ:

- Сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям христианской культуры и воспитание уважения к нравственным нормам морали.
- Формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций Донского края.
- Стремление возродить традиции семейного воспитания, ориентируя семью на духовно-нравственное воспитание детей.

Работа ДООУ в экспериментальном режиме обуславливает систематическое совершенствование содержания и методов воспитания и обучения дошкольников, повышение квалификации педагогов, а также организацию психолого-педагогического просвещения родителей.

Подготовительные этапы организации экспериментальной площадки на базе нашего ДООУ уже позади. На данный момент мы находимся на этапе функционирования площадки.

В детском саду созданы все условия для реализации регионального компонента в духовно-нравственном развитии дошкольников: предметно-развивающая среда включает в себя уголки Донского края в каждой группе, музеи «Русская изба», «Казачье подворье», много дидактических игр, литературы по нравственному воспитанию детей; пособия «Наши добрые дела», «Поляна добрых дел» и т.д.

Формы работы с детьми таковы:

- диагностика уровня нравственной воспитанности старших дошкольников;
- применение комплексно-тематического планирования «Интересные недели» - это недели «Что такое хорошо и что такое плохо», включающие в себя следующие темы: «Совість», «Правда и ложь», «Милосердие» и т.д.;
- занятия фольклорного кружка «Казачата», основной целью работы которого является решение задач духовно-нравственного воспитания;
- занятия, беседы, разбор житейских и проблемных ситуаций, разыгрывание нравственных этюдов;
- ознакомление с основами православной культуры через проведение народных праздников и знакомство с детской Библией;
- сбор детей на «Казачий круг», ежедневные ритуалы приветствий, пожеланий и благодарений;
- рукоделие и все виды художественного творчества детей, знакомство с народными ремеслами Донского края;

- встречи с интересными людьми по патриотическому воспитанию;
- просмотр видеофильмов, прослушивание записей духовной музыки;
- проведение вечеров эстетической направленности;
- организация экскурсий, выставок рисунков, фотоматериалов;
- постановка кукольных спектаклей, театрализованных представлений духовно-нравственного содержания;
- игры подвижные, сюжетные, дидактические;
- обращение к устному народному творчеству: потешки, сказки, пословицы;
- проведение народных праздников;
- использование регионального краеведческого компонента.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- подписание соглашений о проведении работы по ознакомлению детей с основами православной культуры;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, семинары);
- наглядные виды работы: информационные стенды, выставки детских работ, литературы и т.д.;
- экскурсии в храм, выставки, музеи;
- совместное с родителями проведение праздников, спектаклей, именин;
- детско-родительские гостиные на темы нравственности;
- проведение встреч детей с «Клубом бабушек и дедушек»;
- изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания на родительских гостиных и т.д.

Формы работы с педагогами – это проведение педсовета «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» и следующие формы работы:

- Тематический контроль по духовно-нравственному воспитанию детей»;
- Консультации по нравственному воспитанию детей;
- Семинар «Духовное воспитание детей средствами приобщения к культуре Донского края»;
- Круглый стол «Десять заповедей»;
- Деловая игра «О правилах хорошего тона»;
- Педагогическая гостиная «Духовно-нравственные устои моей семьи»;
- Открытые показы занятий, развлечений, игр в данном направлении;
- Совместные экскурсии в храм, выставки, музеи и т.д.
- Внедрение новых педагогических технологий, систематизация и трансляция передового педагогического опыта.

2.3.6. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Психолого-педагогические условия:

- 1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- 2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- 3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы и возможности.
- 4) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- 5) Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми материалов, видов деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.
- 6) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников.

7) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Способы и направления поддержки детской инициативы в нашем ДОУ:

1. Создание предметно-пространственной среды;
2. Организация практической деятельности детей и взрослых;
3. Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей;
4. Социокультурное окружение.

1. Предметно-пространственная развивающая среда.

Детская инициатива как нельзя лучше проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам.

Для осуществления выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей созданы центры выбора или инициативы ребёнка – зоны. Дети делают выбор, чем бы они хотели сегодня заниматься.

Центры сюжетно-ролевой игры, где ребёнок учится самостоятельно выбирать и менять роли, делать открытия.

Центр книги. Здесь размещаются книги, предусмотренные темой недели и интересами детей. Воспитатель наблюдает за возникающим интересом детей и поддерживает его с помощью литературы.

Центры театрализации в каждой группе наполнены разными видами театра. Все детские задумки, фантазии, сочинения дети в сотрудничестве с педагогами передают в ролях, самостоятельно выбранных или обыгрывают с различными куклами.

Макеты разнообразны по тематике. Позволяют ребёнку разворачивать игру по собственному замыслу. Часть из них сделана совместно с детьми.

Экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. В группах созданы «Лаборатории», где дети находят с удовольствием занятие по душе.

Для самостоятельной продуктивной деятельности в группе оборудуются «Центры творчества», которые созданы по принципу

доступности и мобильности. В каждой группе выделены места для выставок рисунков, поделок детей. Дети самостоятельно размещают свои работы по своему желанию. В центрах по изобразительной деятельности находятся разнообразные схемы, алгоритмы и таблицы, модели, способствующие формированию самостоятельности, навыков планирования, развитию мышления детей. В центре собраны различные средства художественной деятельности и материалы (краски, мелки, карандаши).

2. Совместная практическая деятельность с детьми воспитателей и специалистов.

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений. Следовательно, необходимо как можно чаще создавать для ребенка такие ситуации, где ему предстоит сделать выбор, принять какое-то решение. Такие ситуации мы создаём как во время проведения НОД, так и в совместной деятельности с детьми во всех режимных моментах.

Творческие мастерские работают в различных направлениях. Одно из современных - плетение из резиночек. Дети с удовольствием делают браслеты, кольца для своих мам, дарят друзьям.

В настоящий праздник выросла детская инициатива поздравлять именинника в детском саду. В этот день дети поздравляют своего товарища, учатся говорить подходящие слова, дарят подарки, играют в весёлые игры.

Проектная деятельность используется для поддержки детской инициативы.

Также с целью развития творческой инициативы дошкольников мы используется анимационная деятельность. На практике мы убедились, что создание мультфильмов своими руками - это один из эффективных инструментов разностороннего развития и воспитания ребенка.

Одним из главных психолого-педагогических условий развития детской инициативы –это создание психологически комфортной атмосферы в группе. Помощь в этом воспитателю оказывает педагог-психолог. Развитие лидерских качеств, преодоления страхов и неуверенности в собственных силах, развитие познавательной активности- направления, по которым осуществляет поддержку детской инициативы педагог-психолог.

3.Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Говоря о развитии инициативы и творческих способностей детей нельзя не сказать о творческом сотрудничестве педагога, родителей и детей.

Только сотворчество мотивирует к желанию сделать что-либо самому. Для этого необходимо нацелить родителей на поддержание в ребенке пытливости и любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

Родители принимают активное участие: в обогащении развивающей среды группы, в мастер-классах, в проектной деятельности, в конкурсах.

4. Социокультурное окружение.

Чтобы дать ребенку возможность познать мир целостно во всем его многообразии, привлекаем к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы. Походы в библиотеку, посещение музеев, выставок, памятников архитектуры - эти события дают толчок для новых идей, основанных на ярких детских впечатлениях. Взаимодействие с социальными партнёрами стимулирует творческую активность и развитие новых инициатив как у детей, так и у педагогов.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов;
4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является обучение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новому;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

***2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Реализация регионального содержания образования в казачьем ДОУ

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса:

- Непосредственное участие в процессе и взрослых и детей (например, мы не просто смотрим на концертное исполнение календарных и семейных обрядов – мы стремимся реализовать те из них, что могут естественно войти в нашу жизнь).
- Продвижение от опыта к знанию (например, мы не объясняем детям, как раньше колядовали; дети понимают это, участвуя в ритме культурной жизни детского сада и семьи).
- Использование народного опыта непосредственно в жизни детей (например: знакомясь с лекарственными растениями донских степей, учимся их заваривать).
- Усвоение традиционных культурных эталонов не только детьми, но и родителями, сотрудниками ДОУ.

Рекомендуемая модель познания Донского края на основе его культурных традиций для детей от 3 до 7 лет представляет собой спираль, где на каждом витке происходит закрепление прошлого опыта с усложнением и формирование новообразований.

Модель познания Донского края такова:

Младшая группа: «Я и моя семья», «Праздники на Дону».

Средняя группа: «Природный мир Донского края», «Родная станица».

Старшие группы: «История Донского края», «Искусство Дона», «Население Дона и его культура», «Люди, прославившие Донской край», «Традиции Донского края».

Содержание процесса ознакомления детей с Донским краем задано логикой трёх базовых природно-культурных процессов и строится по следующим компонентам:

- чередование будней и праздников, объективно зависящее от смены природных циклов и духовно осмысленное в рамках того или иного мировоззрения; для казачьей культуры – это земледельческие, по своему происхождению, осенние, зимние, весенние и летние обряды и обычаи, приуроченные к духовным событиям православного календаря;
- цикл человеческой жизни от рождения до кончины, духовно осмысленный в обрядах и обычаях семейной традиции; для казачьей культуры нравственный смысл семейной обрядности жизненных циклов

определяется православной этикой (крестины, сватовство, проводы на службу и др.);

- исторический ход жизни казачества с древности до наших дней, запечатлённый в эпической традиции, архитектуре, в системе государственных праздников и памятных дат казачества, в культурном вкладе наших соотечественников в материальное и духовное наследие страны.

Все компоненты содержания образования, знакомящего детей с Донским краем, находят отражение во всех образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие

Цели	Задачи	Основные пути их решения, интеграция областей
- Усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; развитие	- способствовать воспитанию чувства патриотизма и гражданственности – любви к своей семье, станице, осознанию ребенком себя как гражданина Донского края, своей страны, с гордостью относящегося к символике РФ и казачества; достижениям своего края, осознавать торжественность национальных и народных праздников Донского края; - развивать представления об	Знакомство и понимание (П, Р, ХЭ): - норм и правил поведения в семье, с другими взрослыми и детьми; - знания основных символов Донского края, государства; - представлений об истории своей семьи, своего края, истории казачества; - проявление интереса к историческим событиям, жизни людей в прошлом; - сравнение современного состояния вещей и явлений в прошлом, оценка прогресса цивилизации, с гордостью и уважением относиться к историческим фактам; - установление связи между прошлым и настоящим, прослеживание примет прошлого в настоящем, описание жилища, орудия труда, предметов быта, одежды своих земляков; Наблюдать, описывать и строить предложения по поводу исторического и географического содержания; - классификация материального свидетельства по хронологии «раньше», «теперь»; - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и

<p>представлений о человеке в истории и культуре донского края;</p> <p>- воспитание уважения к традициям донского казачества, толерантность к людям разных национальностей;</p> <p>- развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.</p>	<p>устройстве человеческого жилья, хозяйственной деятельности, познавать их практическое назначение;</p> <p>- развивать познавательные способности: находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве;</p> <p>- обогащать опыт ребенка на основе совместного проживания, познания, переживания, преобразования регионального содержания.</p>	<p>повседневной жизни для передачи своих впечатлений о родном крае в устных рассказах, рисунках, поделках, играх; поиска информации о своей семье, донском крае;</p> <p>Закрепление знаний и понятий (П, Р, ХЭ):</p> <p>- У ребенка есть любящая его семья и место, где он живет. Члены семьи.</p> <p>- Как жили раньше старшие члены семьи (когда бабушка была маленькой, как служил папа (дедушка) в армии и др.).</p> <p>- История членов своей семьи, детского сада, улицы, станицы, района, столицы донского казачества .</p> <p>- Мы – жители Донского края, граждане РФ</p> <p>- Казаки – первые жители Донского края. Их жилища, уклад жизни.</p> <p>- История Донского казачества (понятия «казачество», «войско», «атаман, казак», «казачьи традиции и обычаи).</p> <p>- Символы Всевеликого Войска Донского, Ростовской области, Р.Ф.</p> <p>- Исторические события и главные достопримечательности, выдающиеся личности Донского края.</p> <p>- Приметы времени в укладе жизни, труде, праздничном общении, искусстве, архитектуре.</p>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<p>Формировать предпосылки трудовой деятельности у детей.</p> <p>Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать</p>	<p>- участие детей в совместном со взрослым труде в быту, природе Донского края, не принуждая к нему;</p> <p>- знакомство с профессиональным трудом взрослых своего края через рассказы, беседы, экскурсии, просмотр видеофильмов (П);</p> <p>- развитие представлений о существующем обмене товарами и услугами с помощью рассказов педагога и сюжетных игр (П);</p>

	<p>трудовые усилия. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других; - поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то; - поддержание чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами, подчеркивать его значимость для других; - подбор для детей содержания традиционных видов труда Донского края; - знакомство с народными ремеслами Донского края (П, ХЭ); - использование фольклора о труде (Р, ХЭ)
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы Донского края ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного поведения; - передача детям знаний о правилах БДД в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий (П). - расширение представлений о правилах безопасного поведения в быту, на природе с помощью чтения художественной литературы, решения проблемных ситуаций, бесед, театрализованной деятельности (П, Р, ХЭ); - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; закрепление названий транспортных средств Донского края (П); - закрепление проявления осторожности и осмотрительности в быту, на улице и в природе Донского края с помощью решения проблемных ситуаций, бесед, театрализованной деятельности (П, Р, ХЭ).

Познавательное развитие

Цели	Задачи	Основные пути их решения, интеграция областей
<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечест-</p>	<p>- способствовать познавательному развитию детей, расширять кругозор ребенка на основе непосредственного наблюдения и изучения предметов и явлений окружающей природы Донского края;</p> <p>- формировать элементарные географические представления (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами Донского края;</p> <p>- развивать исследовательскую деятельность;</p> <p>- формировать первоосновы экологического мышления, экологического сознания;</p> <p>- закладывать начальные</p>	<p>- усвоение новых знаний в игре, ребенок учиться оперировать предметами, познавая их свойства и качества (СК);</p> <p>- создание предметно-развивающей среды: физическая карта мира и глобус, карта Ростовской области, района, станицы; телевизор и видеотехника, компьютер для просмотра познавательных передач; познавательная литература о Донском крае; настольные игры с познавательным содержанием; коллекции, познавательные альбомы, гербарии и т.д., календари жизни группы; познавательная игротека (СК, Р);</p> <p>- использование детьми имеющейся информации для применения своих знаний в разнообразных видах практической деятельности (ХЭ, СК);</p> <p>- получение знаний путем самостоятельного анализа, сравнения, сопоставления свойств и отношений;</p> <p>- постановка детьми собственных исследовательских задач и сотрудничество со взрослыми в процессе их решения.</p> <p>- знакомство с экологическими особенностями основных природных зон Донского края, животным и растительным миром (СК);</p> <p>- знакомство с основными признаками степи, леса, луга, водоема;</p> <p>- Дон – самая большая, главная река нашей области, Азовское море - рыболовство;</p> <p>- расширение представлений о Красной книге области;</p> <p>- знакомство с трудом человека в природе;</p> <p>- объяснение взаимосвязи человека и</p>

венных традициях и праздниках.	элементы экологической культуры в процессе восприятия, общения и взаимодействия с объектами природы, учитывая местные природные условия;	природы, правила поведения в природе; - становление экологического сознания; - понимание самоценности природы; - осознание ребенком себя как части природы; - понимание того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения; - понимание того, что нельзя уничтожать то, что не можем создать; - желание сохранить окружающую среду, осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды; - усвоение азов экологической безопасности (СК).
Формирование экологической культуры	- формировать эмоционально-положительное отношение к Донскому краю, умение видеть его красоту (СК, ХЭ, Р)	

Речевое развитие

Цели	Задачи	Основные пути их решения, интеграция областей
Владение ребенком речью как средством общения и культуры	- обогащать активный словарь детей; - развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развивать смысловую сторону речи через ознакомление детей: со значением слова, с антонимами, с синонимами,	- активизация словарного запаса в самостоятельных высказываниях (П). - формирование видовых (названия отдельных предметов быта Донского края), родовых (растения, животные края и пр.) и отвлеченных обобщенных понятий (добро, зло, смелость и пр.) с их последующей дифференциацией (П, СК). - понимание смысловой стороны речи: значение слов (<i>майдан – площадь в центре станицы</i>), антонимы (<i>добро — зло</i>), синонимы (<i>смелость — отвага, храбрость</i>), многозначность слов (<i>гребень</i> (для расчесывания волос, верх волны, на голове петуха) (СК); - называние существенных признаков, качеств, действий с помощью эпитетов,

<p>Введение детей в мир художественного слова.</p>	<p>с многозначностью слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять небольшие рассказы; - развивать речевое творчество; -развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; - знакомить с конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; - знакомить с книжной культурой, детской литературой, учить понимать на слух тексты различных жанров детской литературы; - знакомить детей с носителями духовной культуры Донского края, с историей донской земли; - поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе Донского края. 	<p>сравнений, метафор (казак по характеру лихой, свободный, честный, отважный);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление рассказов на основе жизненных впечатлений, связанных с Донским краем (СК); - отработка диалогов в театральнo-игровой деятельности, в игровых ситуациях по казачьей тематике (С, Ч, М). - построение связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа) о Донском крае, России (П, СК); - восстановление последовательности событий в Донских сказках, легендах; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми. - чтение детям произведений литературы Дона и о Доне (П, СК); - слушание рассказов, сказок, легенд, поэтических произведений, включение фольклорных жанров Донского края; - объяснение и уточнение значения диалектных слов и выражений; - пересказывание произведений, - обсуждение и высказывание оценочных суждений о прочитанных произведениях; - восприятие и понимание донского фольклора; - при чтении сказок отмечать особенности быта донских казаков (П, СК); - определение тематической, идейной основы литературных и фольклорных произведений; - стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство как литературного, так и колорита языка Донского края.
--	---	--

Художественно-эстетическое развитие

Цели	Задачи	Основные пути их решения, интеграция областей
<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>- формировать элементарные представления о видах искусства;</p> <p>- учить воспринимать музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений;</p> <p>- способствовать обогащению детей эстетическими впечатлениями;</p> <p>- воспитывать эмоциональный отклик на красоту донской природы;</p> <p>- учить понимать содержание произведений изобразительного искусства, включая донских деятелей искусств;</p> <p>- развивать эстетическое восприятие социального мира Донского края;</p> <p>- учить создавать</p>	<p>- создание условий для восприятия донской природы, предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, музыки Донского края;</p> <p>- использование методов одухотворения детьми природы, представления себя в роли животного, растения, передача его облика, характера, настроения (СК);</p> <p>- показ красоты своей станицы, края, с его ландшафтами, садами, реками.</p> <p>Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов Донского края во время прогулок, в игре, в быту и т.д. (П, СК);</p> <p>- знакомство с произведениями изобразительного искусства разных видов и жанров художников и скульпторов Дона и о Донском крае;</p> <p>- выделение средств выразительности в произведениях искусства Донского края;</p> <p>- воспитание эмоционального отклика на отраженные в произведениях искусства поступки, события (СК);</p> <p>- посещение музеев, выставок, рассматривание книг об искусстве, создание альбомов, просмотр фильмов и т.д. (П, СК);</p> <p>- беседы с детьми об увиденном, развивать собственное понимание детьми содержания художественных произведений (Р);</p> <p>- знакомство с народными мастерами,</p>

<p>Формирование художественно-эстетического видения мира Донского края, эмоционально-ценностного отношения к его культуре. Создание условий по приобщению детей к истокам донского народно-прикладного искусства, отражению полученных представлений в различных видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Создание условий по приобщению детей к</p>	<p>художественный образ природы, быта, казаков Донского края;</p> <p>- предоставлять детям возможность выбора вида деятельности, материалов и средств воплощения художественного замысла о Донском крае.</p> <p>- содействовать развитию интереса дошкольников к музыкальной культуре Донского края;</p> <p>- активизировать эмоционально-чувственную сферу ребенка в процессе восприятия казачьих и музыкальных произведений, созданных композиторами Дона;</p> <p>- способствовать овладению специфическим языком музыкального искусства, средствами выразительности, чуткости к красоте произведений,</p>	<p>деятели культуры и искусства Донского края (СК, П);</p> <p>- создание декоративных образов и образов действительности на основе знакомства с профессиональной авторской народной культурой Дона;</p> <p>- создание условий для ежедневной свободной самостоятельной художественной деятельности детей в уголках казачьего быта (СК);</p> <p>- устраивать Донские фестивали, казачьи ярмарки, выставки детского творчества;</p> <p>- эмоционально поощрять детей за творчески созданные продукты на основе регионального материала.</p> <p>- знакомить с:</p> <p>- своеобразием и самобытностью песенного фольклора донских казаков;</p> <p>- первоначальными представлениями детей о календарных народных песнях и формах их бытования в традиционной донской культуре посредством праздников (СК);</p> <p>- праздниками народного календаря, увеселениями, забавами на Дону (СК);</p> <p>- народным и кукольным театром.</p> <p>Постановка представлений детьми (Р);</p> <p>- знакомство с песенным фольклором донских казаков и современной профессиональной музыкой, созданной композиторами Дона: многообразием жанров казачьей песни, восприятие музыки вокальной и инструментальной, различение на слух звучания донских музыкальных инструментов.</p> <p>- игра на музыкальных инструментах,</p>
---	--	--

истокам донской музыкальной культуры.	созданными донскими композиторами; - формировать музыкально-исполнительскую культуру посредством донского музыкального фольклора.	- кукольный театр – формирование устойчивого интереса к кукольному театру с использованием тематики донских сказок (Р); - игры-представления, спектакли – постановка фольклорных спектаклей на обрядовой основе. Развитие сценического творчества (выбор детьми выразительных средств для передачи образов героев донского фольклора (Р).
---------------------------------------	--	--

Физическое развитие

Цели	Задачи	Основные пути их решения, интеграция областей
Приобретение опыта в двигательной деятельности детей и расширение на этой основе адаптивных возможностей детского организма к условиям внешней среды Донского края. Формирование начальных представле	- выполнять упражнения, направленные на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, - выполнять основные движения (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), - развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные казачьи игры в разные сезоны года, используя естественное окружение; - поощрять двигательное творчество и разнообразную игровую деятельность;	- проведение строевых упражнений, основных видов движений (прыжки, метание, лазание и т.д.) – физическая подготовка казака – будущего воина, защитника (СК, П); - использование способов, имитирующих движения военного человека, движения объектов живой природы (животных и растений Донского края) и неживой (ветер, облака и др.), явления окружающей действительности (казачьи сходы, служба, праздничное общение), в том числе социальных отношений (общения, обычаи) и трудовых действий, связанных с земледелием, рыболовством, коневодством и др. (СК, П, Р);

<p>ний о некоторых видах спорта, овладение подвижным и играми с правилами.</p>	<p>- развивать интерес к событиям физкультурной и спортивной жизни своего края и страны; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>	<p>- пополнение среды для развития двигательной сферы казачьими играми и пособиями, изготовленными из природных материалов (С); - разработка 9 конспектов НОД (1 раз в месяц) на региональном содержании.</p>
<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>- формировать у детей представление о здоровом образе жизни в истории и культуре казачества; - развивать у детей потребность в освоении способов сохранения здоровья, построения своего образа жизни; - развивать эмоционально-ценностное отношение к себе, к своему здоровью и окружающему миру.</p>	<p>- создание условий для формирования у детей элементарных представлений о работе своего организма и приобщение к ценностям здорового образа жизни (совершенство организма, его сложность, хрупкость, необходимость бережного отношения и пр.) (П); - знакомство с представлением в народе о здоровье, строении тела, организма, становлении личности через устное народное творчество (Р, СК); - знакомство со способами созидания собственного тела в традициях казаков (СК, П); - Знакомство с казачьим бытом как условие передачи ценностей культуры здоровья (казачий курень, донская кухня, обычаи) (СК, ХЭ, Р).</p>

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по пополнению предметно-развивающей среды. Помещения детского сада светлые, имеется свое отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Характеристика помещений ДОУ:

Показатели		Количество
<i>Помещения, используемые в учебно-воспитательном процессе:</i>		
1.	Игровые комнаты	5
2.	Спальни	5
3.	Умывальные, туалетные помещения	5
4.	Раздевальные комнаты	5
5.	Столовые	3
6.	Музыкально-спортивный зал	1
7.	Комната казачьего быта	1
8.	Кабинет педагога-психолога	1
9.	Кабинет учителя-логопеда	1
10.	Кабинет старшего воспитателя	1
<i>Помещения административные, служебные, вспомогательные:</i>		
11.	Кабинет заведующего	1
12.	Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе	1
13.	Медицинский кабинет	1
14.	Костюмерная	1
15.	Туалет общественный	1
16.	Пищеблок	1
17.	Посудомоечная	1
18.	Прачечная	1
19.	Кладовые	1
20.	Подвал	1

Материальная база дошкольного образовательного учреждения соответствует современным требованиям реализации основной образовательной программы:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- условиями охраны здоровья воспитанников, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспеченность средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- обеспеченность учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

Требования к зданиям и помещениям ДОО соответствует базовому уровню. Здание типовое, прилегающая территория приспособлена для прогулок детей, ограждена по периметру металлическим забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение территории составляет более 45% площади территории, свободной от застройки.

Территория детского сада имеет разделение на игровую и хозяйственную зоны. Игровая зона включает в себя: 5 игровых групповых площадок с беседками, оборудованные с учётом возрастных особенностей детей, а также специально оборудованную физкультурную площадку.

Пять групповых помещений состоят из отдельных комнат: просторная игровая, спальня, раздевальная, комната гигиены.

В дошкольном учреждении имеются: медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кабинеты заведующей, психолога, логопеда, методический кабинет, а также ряд служебных помещений.

Предметно-развивающая среда отличается комфортом и уютом, что способствует благоприятному эмоциональному состоянию, как детей, так и взрослых. Созданы условия для укрепления здоровья детей, полноценного физического развития, повышения качества обучения и воспитания детей-дошкольников.

В дошкольном образовательном учреждении в достаточном количестве имеется игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, необходимые для реализации основной образовательной программы.

Условия питания воспитанников

Организация питания воспитанников в детском саду возлагается на администрацию МДОУ. Дети получают 4-х разовое питание – завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник.

Процесс питания в ДОУ организован со строгим соблюдением САНПиНа по цикличному 10 – дневному меню на определённое время года, которое удовлетворяет потребность детей в основных пищевых веществах и энергии с учётом возраста.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в нашем детском саду осуществляется Аксайской РБ. Для эффективной работы медсестры в ДОУ созданы все условия. Имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащенный мебелью, необходимыми медикаментозными средствами и оборудованием.

Для обеспечения образовательного процесса имеется необходимое информационно-коммуникационное оборудование:

№	Наименование оборудования	Помещение	Количество
1.	Компьютеры оснащены сетью Интернет	1.Кабинет заведующей 2.Методический кабинет 3.Медицинский кабинет 4.Кабинет завхоза - 2	5
2.	Ноутбук	1. Музыкальный зал 2.Кабинет психолога 3.Кабинет логопеда	3
3.	Принтер со сканером	1.Кабинет заведующей 2.Методический кабинет 3.Кабинет завхоза	3
4.	Мультимедийный проектор	1.Кабинет психолога	1
5.	Демонстрационный экран	1.Кабинет психолога	1
6.	Мультимедийная доска с проектором	1. Музыкальный зал	1
7.	Электропиано с комплектом	1. Музыкальный зал	1
8.	Телевизор	1. Музыкальный зал	1
9.	Музыкальный центр	1. Музыкальный зал	1
9.	Аудиотехника	1. Музыкальный зал 2. Все группы 3. Кабинет психолога 4. Кабинет логопеда	8

Методическое обеспечение образовательного процесса

Методический кабинет обеспечен необходимыми методическими пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с образовательной программой, с учетом требований ФГОС.

Образовательная программа обеспечена учебно-методическим комплектом к программе «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В комплект входят:

- *комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- *комплексно-тематическое планирование;
- *методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- *рабочие тетради.

Методическими пособиями к парциальным программам:

- Социокультурные истоки. Истоковедение. Под ред. И.А.Кузьмина.
- Подготовка к обучению грамоте. Журова Л.Е.
- Художественный труд в детском саду. Лыкова И.А.
- Родники Дона. Чумичева Р.М, Ведмедь О.Л, Платохина Н.А.
- В краю Тихого Дона. Парциальная образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края. /Под ред. Баландиной Л.А.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОУ имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты).
- Имеется библиотека, где наряду с методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых.
- В кабинете достаточное количество репродукций картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

***Перечень методических пособий
по содержанию регионального компонента
(часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

1. Абдульманова Л.В. Родничок здоровья (старший дошкольный возраст). Программа, методические рекомендации. - Ростов-на-Дону, РГПУ, 2005.
2. Агуреева Т.И., Баландина Л.А., Цветкова Г.Д. Казачий костюм: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – М.: Изд.дом «Цветной мир», 2011.
3. Астапенко Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков. – Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2006.
4. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. «Природа и история родного края» Ростов-на-Дону «Баро-Пресс» 2004г.
5. В краю Тихого Дона. Парциальная образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края. /Под ред. Баландиной Л.А. – Ростов н/Д: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017.
6. Донской свой край люби и знай. Рабочая программа МБДОУ №16 «Дюймовочка». / Сост. Артемьева Н.И. – 2004.
7. Елжова Н.В. Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края. - Волгодонск, 2000.
8. Казаки. Иллюстрированная история Отечества» под ред. Б.А.Алмазова. - СПб: «Золотой век» 1990г.
9. Компанцева Л.В., Черноиванова Н.Е., Гаврильченко Л.В., Кропотова С.П. Дошкольникам о М.А.Шолохове и Донском крае. Методическое пособие. – Ростов-на-Дону: ООО «Терра», 2005.
10. Компанцева Л.В., Черноиванова Н.Е., Гаврильченко Л.В., Кропотова С.П. Художественная культура Дона в ДОУ. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Булат», 2006.
11. Край родной. Хрестоматия для чтения (на региональном материале) Ростов-на-Дону «Баро-Пресс», 2003г.

12. Личностно-ориентированные технологии приобщения детей к русской народной культуре. Сборник из опыта работы. – Ростов-на-Дону: «Булат», 2003.
13. Лукьяненко В.Н. Методическое обеспечение процесса приобщения детей к народной культуре: Методическое пособие. – Таганрог: НП «ЦРЛ», 2008.
14. Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края. /Сост. Елжова Н.В. – Волгодонск, 2000.
15. Реализация регионального содержания образования в ДОУ на основе традиций донского казачества: методическое пособие. /авт.-сост. Г.Н.Калайтанова, Н.В.Корчаловская, Л.А.Баландина, Л.В.Бех, Н.Н.Баукова. – Ростов н/Д: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2010.
16. Савостина А.А. Лад. Программа духовно-нравственного воспитания ребенка старшего дошкольного возраста (на материале славянской культуры). – Ростов н/Д, Изд-во ЦВВР, 2009.
17. Титаренко Н.И. Родничок. Учебно-воспитательная программа. – Таганрог: изд-во Кучмы Ю.Д. – 2004.
18. Тищенко П.Н., Зенкова Т.Г., Колодяжная Т.П., Чумичева Р.М. и др. Региональная образовательная программа «Ребенок в социуме». – Ростов-на-Дону, 1997.
19. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Ребенок в пространстве города Ростова-на-Дону. – Ростов-на-Дону, 2004.
20. Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина. Региональная программа «Родники Дона» Ростов/Дон 2005.
21. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). – 2005.
22. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Путешествие в историю и культуру Донского края. Рабочая тетрадь для старших дошкольников к программе «Родники Дона». – Ростов-на-Дону: «Синтез технологий», 2007.

3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня

Холодный период года

Режимные моменты	1я младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная
Утренний прием, самостоятельная деятельность, игры	7.00- 7.30	7.00-7.20	7.00-7.30.	7.00-7.30.	7.00-7.30
	7.30- 8.00	7.20- 7.50	7.30-8.15.	7.30-8.25.	7.30-8.00
Зарядка, подготовка к завтраку	8.00-8.10	7.50-8.00	8.15-8.25	8.25-8.35	8.00-8.10
	8.10-8.20	8.00-8.20	8.25-8.40	8.35-8.40	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.45	8.20-8.40	8.40-9.00	8.40-9.00	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность: гигиенические процедуры, игра.	8.45-9.10	8.40-9.10	9.00-9.10	9.00-9.05	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.10-9.20; 9.30-9.40	9.10-9.25; 9.35-9.50	9.10-9.30; 9.40-10.00	9.05-9.30; 9.40-10.05	9.00-9.30 9.40-10.10
Второй завтрак, подготовка к прогулке	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.05-10.10	10.10-10.20
Прогулка: наблюдения, игры, индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей	9.50 - 10.30	10.00-11.30	10.10-12.00	10.10-10.50	10.20-11.00
	10.30–11.30	10.30-11.30	11.00-12.00	10.50-12.00	11.00-12.20
Возвращение прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.45	11.30-11.45	12.00-12.15	12.00-12.15	12.20-12.30

Обед	11.45-12.15	11.45-12.15	12.15-12.45	12.15-12.45	12.30-12.55
Личная гигиена - подготовка ко сну	12.15-12.30	12.15-12.30	12.45-13.00	12.45-13.00	12.55-13.00
Сон	12.30-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Организованная детская деятельность, кружки, досуги.	15.30-16.10	15.30-16.40	15.30-17.00	15.30-16.10	15.30-16.30
Самостоятельная деятельность	16.10– 16.40	16.10-16.40	16.15-17.00	16.10-16.40	16.30-17.00
Ужин	16.40-17.00	16.40-17.00	17.00-17.20	16.40-17.00	17.00-17.20
Прогулка: наблюдения, игры, индивидуальная работа, работа с родителями.	17.10-18.30	17.10-18.40	17.30-18.40	17.10-18.30	17.20-18.00
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30 -19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.30-19.00	18.00-19.00
Итого:	НОД – 2 по 10мин., Сон – 2,5часа, Продолжительность прогулки – 3часа, Самостоятельная деятельность – 3часа 10мин	НОД – 2 по 15мин. Сон – 2,5часа, Продолжительность прогулки – 3часа, Самостоятельная деятельность – 3часа 05мин	НОД – 2 по 20мин., Сон – 2 часа, Продолжительность прогулки – 3часа, Самостоятельная деятельность – 3часа 10мин	НОД – 2,3 по 25 мин., Сон – 2часа, Продолжительность прогулки – 3часа 10м, Самостоятельная деятельность – 3часа 25мин	НОД – 2,3 по 30 мин., Сон – 2часа, Продолжительность прогулки – 3часа 30м, Самостоятельная деятельность – 3часа 45мин

Теплый период года

Режимные моменты	1я младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная
Утренний прием на площадке, самостоятельная деятельность, игры	7.00- 7.30	7.00-7.20	7.00-7.30.	7.00-7.30.	7.00-7.30
	7.30- 8.00	7.20- 7.50	7.30-8.15.	7.30-8.25.	7.30-8.00
Зарядка на площадке, игры, подготовка к завтраку	8.00-8.10	7.50-8.00	8.15-8.25	8.25-8.35	8.00-8.10
	8.10-8.20	8.00-8.20	8.25-8.40	8.35-8.40	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.45	8.20-8.40	8.40-9.00	8.40-9.00	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность: гигиенические процедуры, игра.	8.45-9.10	8.40-9.10	9.00-9.10	9.00-9.05	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность на участке	9.10-9.20; 9.30-9.40	9.10-9.25; 9.35-9.50	9.10-9.30; 9.40-10.00	9.05-9.30; 9.40-10.05	9.00-9.30 9.40-10.10
Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.05-10.10	10.10-10.20
<u>На прогулке:</u> наблюдения, игры, индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей	9.50 - 10.30	10.00-10.30	10.10-11.00	10.10-10.50	10.20-11.00
	10.30–11.35	10.30-11.35	11.00-12.05	10.50-12.05	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.35-11.45	11.35-11.45	12.05-12.15	12.05-12.15	12.20-12.30
Обед	11.45-12.15	11.45-12.15	12.15-12.45	12.15-12.45	12.30-12.55
Личная гигиена - подготовка ко сну	12.15-12.30	12.15-12.30	12.45-13.00	12.45-13.00	12.55-13.00
Сон	12.30-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Организованная детская деятельность на	15.30-16.10	15.30-16.40	15.30-17.00	15.30-16.10	15.30-16.30

участке: НОД, кружки, досуги. Самостоятельная деятельность	16.10– 16.30	16.10-16.30	16.15-16.50	16.10-16.30	16.30-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.30-16.40	16.30-16.40	16.50-17.00	16.30-16.40	16.50-17.00
Ужин	16.40-17.00	16.40-17.00	17.00-17.20	16.40-17.00	17.00-17.20
Подготовка к прогулке	17.00-17.10	17.00-17.10	17.20-17.30	17.00-17.10	17.20-17.25
<u>На прогулке:</u> наблюдения, игры, индивидуальная работа, работа с родителями. Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.10-18.20	17.10-18.30	17.30-18.30	17.10-18.20	17.25-18.00
	18.20 -19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.20-19.00	18.00-19.00
Итого:	НОД – 2 по 10мин., Сон – 2,5часа, Продолжи- тельность прогулки на свежем воздухе – 6ч.25мин, Самостояте- льная деяте- льность – 3часа 10мин	НОД – 2 по 15мин. Сон – 2,5часа, Продолжи- тельность прогулки на свежем воздухе – 6ч.25мин, Самостояте- льная деяте- льность – 3часа 05мин	НОД – 2 по 20мин., Сон – 2 часа, Продолжи- тельность прогулки на свежем воздухе – 7ч.10мин, Самостояте- льная деяте- льность – 3часа 10мин	НОД – 2,3 по 25 мин., Сон – 2 часа, Продолжи- тельность прогулки на свежем воздухе – 7ч.25мин, Самостояте- льная деяте- льность – 3часа 25мин	НОД – 2,3 по 30 мин., Сон – 2 часа, Продолжи- тельность прогулки на свежем воздухе – 7ч.25мин, Самостояте- льная деяте- льность – 3часа 35мин

Организация образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность									
Базовый вид деятельности	Виды НОД	2 младшая		средняя		старшая		подготовительная	
		Кол-во занятий в неделю/ в год	Минут нед./ в год	Кол-во занятий в неделю/ в год	Минут нед./ в год	Кол-во занятий в неделю/ в год	Минут нед./ в год	Кол-во занятий в неделю/ в год	Минут нед./ в год
Обязательная часть ООП МБДОУ									
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/32	15мин/ 8 часов	1/36	20мин/ 12часов	1/36	25мин/ 15часов	2/72	30мин/ 36часов
	Ознакомление с окружающим миром	1/32	15мин/ 8 часов	1/36	20мин/ 12часов	1/36	25мин/ 15часов	1/36	30мин/ 18часов
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ежедневно реализуется как часть НОД и в ходе режимных моментов в совместной и самостоятельной деятельности детей.							
	Конструирование	1 раз в неделю как часть НОД и в ходе режимных моментов в совместной и самостоятельной деятельности детей.							
Речевое развитие	Развитие речи	1/32	15мин/ 8 часов	1/36	20мин/ 12часов	2/72	25мин/ 30часов	1/36	30мин/ 18часов
	Восприятие художественной литературы	Ежедневно реализуется как часть НОД и в ходе режимных моментов в совместной деятельности детей							
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2/64	15мин/ 16 часов	2/72	20мин/ 24часа	2/72	25мин/ 30часов	2/72	30мин/ 36часов
	Рисование	1/32	15мин/ 8 часов	1/36	20мин/ 12часов	2/72	25мин/ 30часов	2/72	30мин/ 36часов
	Лепка	0,5/16	15мин/ 4 часа	0,5/18	20мин/ 6 часов	0,5/18	25мин/ 7ч.30м.	0,5/18	30мин/ 9 часов

	Аппликация	0,5/16	15мин/ 4 часа	0,5/18	20мин/ 6 часов	0,5/18	25мин/ 7ч.30м.	0,5/18	30мин/ 9 часов
Физическое развитие	Физическая культура в зале	2/64	15мин/ 16 часов	2/72	20мин/ 24часа	2/72	25мин/ 30часов	2/72	30мин/ 36часов
	Физическая культура на улице	1/32	15мин/ 8 часов	1/36	20мин/ 12часов	1/36	25мин/ 15часов	1/36	30мин/ 18часов
Социально-коммуникативное развитие	Социализация: духовно-нравственное развитие, патриотическое развитие, региональный компонент; безопасность; труд	Реализуется как часть НОД по ознакомлению с окружающим миром и в ходе режимных моментов в совместной и самостоятельной деятельности детей							
Обязательная часть ООП МБДОУ		10		10		12		12	
Количество НОД в неделю									
Итого час/минут в неделю		2 часа 30мин		3 часа 30мин		5 часов		6 часов	
% в соответствии с ФГОС		100%		91%		86%		75%	
Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)									
Подгрупповое занятие с педагогом-психологом.	-	-	-	-	-	1/36	25мин/ 15часов	1/36	30мин/ 18часов
Региональный компонент	-	-	-	-	-	-	-	1/36	30мин/ 18часов
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	Часть НОД		1/36	30мин/ 18часов
Кружки, студии	-	-	1/36	20мин/ 12часов	1/36	25мин/ 15часов	1/36	30мин/ 18часов	
Вариативная часть - количество НОД в неделю	-		1		2		4		
%			9%		14%		25%		
Итого в неделю %:	100%		91%+9%		86%+14%		75%+25%		
Итого в неделю занятий:	10		10+1=11		12+2=14		12+4=16		
Итого час/минут в неделю	2 часа 30мин		3 часа 50мин		5 час. 50мин		8 часов		
% в соответствии с ФГОС и СанПиН	100%		100%		100%		100%		

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Виды деятельности	Возрастные группы			
	2я младшая	средняя	старшая	подготовительная
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Художественная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуации общения воспитателя с детьми, беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки, наблюдения	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none">♦ Двигательная: дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды и создание условий для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.	Диагностирование. Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Основные виды деятельности детей в ДОУ

Детская деятельность	Задачи психолого-педагогической работы	Формы работы
Двигательная	<p>- накопление и обогащение двигательного опыта детей;</p> <p>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</p> <p>- развитие физических качеств</p>	<p>*Физические упражнения.</p> <p>*Физминутки и динамические паузы.</p> <p>*Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>*Ритмика, ритмопластика.</p> <p>*Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>*Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>*Народные подвижные игры.</p> <p>*Пальчиковые игры.</p> <p>*Спортивные упражнения</p> <p>*Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p> <p>*Спортивные праздники, развлечения.</p>
Игровая	<p>- развитие игровой деятельности детей;</p> <p>- формирование положительного отношения к себе, к окружающим;</p> <p>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>*Сюжетно-отобразительные игры.</p> <p>*Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>*Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>*Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>*Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.)</p> <p>*Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>*Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, светом, звуками, магнитами и др.</p> <p>*Дидактические игры: настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>*Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки и др.</p> <p>*Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, серсо и др)</p> <p>*Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p>*Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p> <p>*Проектная деятельность, н-р, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра- инсценировка придуманной сказки).</p>

<p>Продуктивная</p>	<p>- развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>*Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина и др); *Лепка (глина, пластилин, пластика); *Аппликация(бумага, ткань, природные материалы). *Художественный труд(поделки из бумаги, картона, поролон, ткани; природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям и др. *Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу. *Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме. *Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). *Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности: монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др. *Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта» и др.). *Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций и др. *Детский дизайн: архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы» и др.); дизайн интерьера, одежды, украшений и др. *Организация и оформление выставок. *Проектная деятельность («Подарок маме», «Новогодняя мастерская» и др.).</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	<p>*Свободное общение на разные темы. *Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. *Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. *Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций и др.). *Придумывание этюдов для театрализации. *Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. *Подвижные (и народные) игры с диалогом. *Дидактические словесные (и народные) игры. *Викторины. *Проектная деятельность («Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка»).</p>

Трудовая	<p>- развитие трудовой деятельности;</p> <p>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;</p> <p>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>*Самообслуживание.</p> <p>*Дежурство(по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы).</p> <p>*Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</p> <p>*Труд в природе: работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке – полив растений.</p> <p>*Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани и др.), изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p> <p>*Проектная деятельность («Наша группа» (детский дизайн) и др.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>- развитие сенсорной культуры;</p> <p>- развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности;</p> <p>- формирование элементарных математических представлений;</p> <p>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>*Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами.</p> <p>*Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>*Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>*Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов (в уголке природы, лаборатории и др.).</p> <p>*Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>*Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>*Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>*Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p>*Оформление уголка природы.</p> <p>*Создание коллекций (гербарии, минералы и др.)</p> <p>*Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>*Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>*Поисково-исследовательские проекты, н-р, «Красная книга Донского края», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего края» и др.</p>

Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству. 	<ul style="list-style-type: none"> *Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. *Игра на детских музыкальных инструментах. *Экспериментирование со звуками. *Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. *Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. *Драматизация песен. *Музыкально-театрализованные игры. *Музыкальные и музыкально-дидактические игры. *Концерты-импровизации. *Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.
Чтение (восприятие) художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. 	<ul style="list-style-type: none"> *Восприятие литературных произведений с последующими: <ul style="list-style-type: none"> - свободным общением на тему литературного произведения, - решением проблемных ситуаций, - дидактическими играми по литературному произведению, - художественно-речевой деятельностью, - игрой-фантазией, - рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, - просмотром мультфильмов, - созданием этюдов, сценариев для театрализации, - театрализованными играми, - созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, - оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.) *Проектная деятельность, н-р, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению).

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной край, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил учитывать приоритет дошкольного учреждения, ввести региональные и культурные компоненты (*часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Реализуется комплексно – тематический принцип примерным календарем праздников и событий, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику, событию – проведение праздника, подготовка к следующему и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздника, события повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематика комплексно-тематического планирования «Интересные недели»:

Месяц	Неделя	Темы:			
		2я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	1	Здравствуй, детский сад	День знаний	День знаний	День знаний
	2	Как я провел лето	Как я провел лето	Как я провел лето	Как я провел лето
	3	Неделя Донского края	Неделя Донского края	Неделя Донского края	Неделя Донского края
	4	Здравствуй, осень	Здравствуй, осень	Здравствуй, осень	Здравствуй, осень
октябрь	1	Я и моя семья	Я в мире человек	Я и моя семья	Моя семья, моя станица
	2	Я и моя семья. ЗОЖ.	Здоровый образ жизни.	Я вырасту здоровым	Моя страна, моя планета
	3	Золотая осень	Золотая осень	Золотая осень	Золотая осень
	4	Мой дом, моя станица. Изучаем ПДД.	Моя страна. Изучаем ПДД.	Неделя ПДД.	Неделя ПДД.
ноябрь	1	Мой дом, моя станица.	Моя станица, моя страна.	День народного единства	День народного единства
	2	Мой дом, моя станица. Знакомство с профессиями.	Моя страна. Знакомство с профессиями.	Все профессии важны	Все профессии важны
	3	Что такое хорошо	Что такое хорошо	Что такое хорошо	Что такое хорошо
	4	День матери	День матери	День матери	День матери
декабрь	1	Неделя пожарной безопасности	Неделя пожарной безопасности	Неделя пожарной безопасности	Неделя пожарной безопасности
	2	Неделя сказок	Неделя сказок	Неделя сказок	Неделя сказок
	3	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
	4	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник

январь	1	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
	2	Зима. Животные и птицы.	Зима. Животные и птицы.	Неделя Донского края. Святки.	Неделя Донского края. Святки.
	3	Зима. Сезонные изменения. Эксперименты.			
	4	Международный праздник «День доброты»			
февраль	1	Опасные предметы, существа и явления			
	2	Спортивная неделя	Спортивная неделя	Спортивная неделя	Спортивная неделя
	3	Неделя защитников Отечества.	Неделя защитников Отечества.	Неделя защитников Отечества.	Неделя защитников Отечества.
	4	Масленица на Дону	Масленица на Дону	Масленица на Дону	Масленица на Дону
март	1	Женская неделя. 8 марта.			
	2	Знакомство с народной культурой, промыслами.			
	3	Знакомство с народной культурой, фольклором.	Знакомство с народной культурой, фольклором.	Знакомство с устным народным творчеством.	Знакомство с народными традициями.
	4	Книжкина неделя.	Книжкина неделя.	Книжкина неделя.	Книжкина неделя.
апрель	1	Международный день птиц	Международный день птиц	Международный день птиц	Международный день птиц
	2	Весна. Сезонные	Весна.	Весна.	Весна.

		изменения.			
	3	Весна. Животные.	Весна. Животные.	Пасхальная неделя на Дону	Пасхальная неделя на Дону
	4	Весна. Труд в природе.	Весна. Труд в природе.	День трудящихся.	День трудящихся.
май	1	Праздничная неделя	День Победы	День Победы	День Победы
	2	Цветущая весна	Цветущая весна	Цветущая весна	Цветущая весна
	3	Наши игры и игрушки	Наши игры и игрушки	Наши игры и игрушки	Здравствуй, школа!
	4	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	До свиданья, детский сад!
июнь	1	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	
	2	Неделя добрых дел	Неделя добрых дел	Неделя добрых дел	
	3	Неделя насекомых	Неделя насекомых	Неделя насекомых	
	4	Цветочная неделя	Цветочная неделя	Цветочная неделя	
июль	1	Водная неделя	Водная неделя	Водная неделя	
	2	Мир животных	Мир животных	Мир животных	
	3	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	
	4	Неделя сказок	Неделя сказок	Неделя сказок	
август	1	Солнечная неделя	Солнечная неделя	Солнечная неделя	
	2	Мир птиц	Мир птиц	Мир птиц	
	3	Урожайная	Урожайная	Урожайная	
	4	Неделя ОБЖ	Неделя ОБЖ	Неделя ОБЖ	

Тематика праздников и развлечений:

Месяц	Неделя	Темы:			
		2я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	1	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»
	2	Развлечение «До свидания, лето»	Развлечение «До свидания, лето»	Развлечение «До свидания, лето»	Развлечение «До свидания, лето»
	3	Развлечение «На бабушкином дворе»	Развлечение «Казачьи посиделки»	Развлечение «Казачьи посиделки»	Развлечение «Казачьи посиделки»
	4	Спортивное развлечение «Кто быстрее?»	Спортивное развлечение «Кто быстрее?»	Спортивное развлечение «Осенняя олимпиада»	Спортивное развлечение «Осенняя олимпиада»
октябрь	1	День пожилого человека	День пожилого человека	День пожилого человека	День пожилого человека
	2	Развлечение - Русская народная сказка	Развлечение - Русская народная сказка	Фольклорное развлечение «Покров»	Фольклорное развлечение «Покров»
	3	Развлечение «Золотая осень»	Развлечение «Золотая осень»	Развлечение «Золотая осень»	Развлечение «Золотая осень»
	4	Конкурс рисунков по ПДД	Конкурс рисунков по ПДД	Конкурс рисунков, поделок по ПДД	Конкурс рисунков, поделок по ПДД
ноябрь	1	Выступление команды ЮПИД	Выступление команды ЮПИД	Выступление команды ЮПИД	Развлечение «День народного единства»
	2	Кукольный спектакль о профессиях.	Кукольный спектакль о профессиях.	Кукольный спектакль о профессиях.	Кукольный спектакль о профессиях.
	3	Народные подвижные	Спортивное развлечение	Спортивное развлечение	Спортивное развлечение

		игры.	«Веселые старты»	«Веселые старты»	«Веселые старты»
	4	Праздник «День матери»	Праздник «День матери»	Праздник «День матери»	Праздник «День матери»
декабрь	1	К неделе пожарной безопасности кукольный театр «Кошкин дом»	К неделе пожарной безопасности кукольный театр «Кошкин дом»	Развлечение «Введенская ярмарка»	Развлечение «Введенская ярмарка»
	2	Развлечение «Здравствуй, Зимушка-зима»	Развлечение «Здравствуй, Зимушка-зима»	Развлечение «Здравствуй, Зимушка»	Развлечение «Здравствуй, Зимушка»
	3	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»
	4	Развлечения дома, посещения театров	Развлечения дома, посещения театров	Развлечения дома, посещения театров	Развлечения дома, посещения театров
январь	1	Развлечения дома, посещения театров	Развлечения дома, посещения театров	Развлечения дома, посещения театров	Развлечения дома, посещения театров
	2	Зимнее развлечение	Зимнее развлечение	Оздоровительный досуг «Святки на Дону»	Оздоровительный досуг «Святки на Дону»
	3	Концерт для кукол	Концерт в группе	Концерт для малышей	Концерт для малышей
	4	Фокусы	Фокусы	Зимняя спартакиада	Зимняя спартакиада
февраль	1	Развлечение «Путешествие в мир красок»	Развлечение «Путешествие в мир красок»	Развлечение «Путешествие в мир красок»	Развлечение «Путешествие в мир красок»
	2	Спартакиада «Малышок»	Спартакиада «Малышок»	Фокусы	Фокусы
	3	Праздник «День защитника Отечества»	Праздник «День защитника Отечества»	Праздник «День защитника Отечества»	Праздник «День защитника Отечества»
	4	Забавы	Забавы	Забавы	Забавы
м	1	Праздник 8 марта	Праздник 8 марта	Праздник марта	Праздник 8 марта

	2	Развлечение «Масленица»	Развлечение «Масленица»	Развлечение «Масленица»	Развлечение «Масленица»
	3	Развлечение «Концерт для кукол»	Развлечение «Концерт для кукол»	Фольклорное развлечение «Сороки»	Фольклорное развлечение «Сороки»
	4	Выставка «Книжкина неделя»	Выставка «Книжкина неделя»	Выставка «Книжкина неделя»	Выставка «Книжкина неделя»
апрель	1	Развлечение «День птиц»	Развлечение «День птиц»	Развлечение «День птиц»	Развлечение «День птиц»
	2	Развлечение «Весна пришла»	Развлечение «Весна пришла»	Развлечение «День космонавтики»	Развлечение «День космонавтики»
	3	Развлечение «Пасха на Дону»	Развлечение «Пасха на Дону»	Семейные посиделки «Пасхальный звон»	Семейные посиделки «Пасхальный звон»
	4	Забавы	Забавы	Забавы	Забавы
май	1	Представление «Мы любим петь и танцевать».	Праздник День Победы	Праздник День Победы	Праздник День Победы
	2	Театрализованное представление по сюжетам сказок	Театрализованное представление по сюжетам сказок	Выставка детских рисунков «Пейзажи Донского края»	Выставка детских рисунков «Пейзажи Донского края»
	3	Народные игры.	Казачьи игрища	Казачьи игрища	Казачьи игрища
	4	Развлечение «Здравствуй, лето»	Развлечение «Здравствуй, лето»	Развлечение «Здравствуй, лето»	Праздник «До свиданья, детский сад!»
июнь	1	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	
	2	Кукольный спектакль о добре	Кукольный спектакль о добре	Кукольный спектакль о добре	

	3	Развлечение «В гости к пчеле Майе»	Развлечение «В гости к пчеле Майе»	Развлечение «В гости к пчеле Майе»	
	4	Театрализованное представление «Праздник цветов»	Театрализованное представление «Праздник цветов»	Театрализованное представление «Праздник цветов»	
ИЮЛЬ	1	Досуг «К царице-водице»	Праздник Нептуна	Праздник Нептуна	
	2	Спортивное развлечение «Лесное путешествие»	Спортивное развлечение «Лесное путешествие»	Спортивное развлечение «Лесное путешествие»	
	3	Театрализованное представление «Страна здоровья»	Театрализованное представление «Страна здоровья»	Театрализованное представление «Страна здоровья»	
	4	Квест-игра «Путешествие в страну сказок»	Квест-игра «Путешествие в страну сказок»	Квест-игра «Путешествие в страну сказок»	
АВГУСТ	1	Развлечение «Пусть всегда будет солнце»	Развлечение «Пусть всегда будет солнце»	Развлечение «Пусть всегда будет солнце»	
	2	Экологический досуг «Птицы – наши друзья»	Экологический досуг «Птицы – наши друзья»	Экологический досуг «Птицы – наши друзья»	
	3	Праздник летнего урожая	Праздник летнего урожая	Праздник урожая	
	4	Развлечение «Эх, донские казаки»	Развлечение «Эх, донские казаки»	Развлечение «Эх, донские казаки»	

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Утренняя гимнастика под музыку, ритмика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы области
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (филармония, театры)
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Руководители кружков, дети дошкольных групп
Музыкально-физкультурный зал Образовательная область "Физическое развитие"	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Продуктивная деятельность Ознакомление с природой, труд в	Дети, педагоги

	природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Раздевальная комната	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Кабинет заведующего	Информационно – просветительская работа с родителями, персоналом	Сотрудники детского сада, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медсестра
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Старший воспитатель, педагоги ДОО
Кабинет учителя-логопеда	Осуществление профессиональной помощи детям, педагогам, родителям Организация консультаций	Учитель-логопед
Кабинет педагога-психолога	Осуществление профессиональной помощи детям, педагогам, родителям Организация консультаций	Педагог-психолог

Использование помещений:

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц,

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<p>насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Столовые</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прием пищи • Дежурства 	<ul style="list-style-type: none"> • Три помещения для самых маленьких, средней и старших групп • Необходимая мебель • Столовые принадлежности • Моечная
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов

	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Электропианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия кружка 	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая и детская литература • Картотеки, видеотеки, аудиотеки • Компьютер, принтер
<p>Кабинет психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые и индивидуальные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Мебель • Экран с проектором • Столы для занятий с песком • Атрибуты для занятий • Компьютер
<p>Кабинет логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые и индивидуальные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Мебель • Атрибуты для занятий • Ноутбук
<p>Музей «Казачий курень»</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство детей с историей, бытом 	<ul style="list-style-type: none"> • Старинная казачья мебель: стол, лавки, детская кроватка, этажерка, сундук; • казачья утварь: коромысло, ухват, прялка,

Донского края	<p>патефон, утюг, посуда, самовар и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изделия народного промысла: вышивка, тканые половики, лозоплетение и т.д.; • фотографии, иллюстрации, иконы.
<p>Игровая зона «Казачий хутор» (в вестибюле)</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство детей с историей, бытом, традициями Донского края 	<ul style="list-style-type: none"> • макеты казачьих куреней, сараев для содержания домашних животных, пристроек, колодца с «журавлем», подворий; • куклы в казачьей одежде (взрослые и дети); • домашние животные и птицы; • игровые атрибуты для сельхозтруда.
<p>Игровые площадки</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание в процессе труда в природе; • наблюдения, беседы; • исследовательская работа, опыты и экспериментирование; • развитие двигательной активности; • игровая и продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • беседки с достаточным набором мебели пособий; • выносной игровой материал; • материал для продуктивных видов деятельности; • атрибуты и пособия для спортивных и подвижных игр; • пособия для сюжетно-ролевых игр; • материал для экспериментирования; • орудия для труда в природе; • игровое и спортивное оборудование; • цветники, огород, сад; уголок нетронутой природы.

Групповые помещения

Детский сад оборудован специально подобранной детской мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые комнаты оснащены современным игровым оборудованием.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и самостоятельной деятельности. Групповые помещения ДОУ имеют игровую комнату, комнату

для раздевания, спальную комнату и туалетную. Каждая группа имеет свое название и лицо.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с воспитанниками.

Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодеятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, игрушки, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Для организации конструктивной деятельности детей в каждой группе помимо различных наборов настольных конструкторов используются тактильные и крупногабаритные современные конструкторы.

В группах используется ноутбук, что обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее

развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Приемные оснащены индивидуальными шкафами для одежды, имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Реализуя федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования наш коллектив создает развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- реализацию образовательной программы ДОО;
- учет национально-культурных, региональных условий;
- учет возрастных особенностей детей.

Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Региональное содержание образования на основе традиций донского казачества в развивающей предметно- пространственной среде ДОУ:

- Познавательной - «Уголок Донского края», где ребенок знакомится с родным краем, используя наглядный материал (иллюстрации, фото, альбомы, видеотеку, нагрудные знаки и т.д.), художественную литературу, модели, макеты, карты, коллекции, дети посещает музей «Казачий курень», панораму «Донской хутор» и т.д.
- Предметно-практической, где ребенок упражняется и приобретает опыт в изготовлении предметов народного творчества, атрибутов для народных и театрализованных игр, макетов, моделей, карт.
- Художественно-эстетической, где ребенок знакомится с росписью семикаракорской посуды, народным промыслом Донского края, архитектурой, скульптурой, живописью донских художников и художественными произведениями о Доне; учиться играть на народных инструментах, обыгрывать казачьи сказки и легенды.
- Двигательно-активной, где ребенок удовлетворяет двигательные интересы и знакомится с казачьими играми и танцами.
- Игровой, где ребенок пользуется предметами быта, костюмами донских казаков, воплощая знания в умения и игру.

Вся работа по ознакомлению детей с Донским краем проводится в интеграции специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя, учителя-логопеда, руководителей кружков: фольклорного «Казачата», экологического «Родничок», «Умелые ручки», изостудии «Озорной карандаш», театральной студии «Светлячок», хореографического «Каблучок», воспитателей, а также с окружающим социумом: библиотекой, Домом культуры, станичной казачьей дружиной, а также Департаментом Донского казачества. Большая работа по преемственности ведется со школой, которая тоже имеет статус казачьей.

3.5. Организация диагностики и мониторинга

Педагогическая диагностика детей:

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карта наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе освоения образовательных областей:

- социально-коммуникативного развития;
- речевого развития;
- познавательного развития (также познавательной активности);
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия, применяют следующие методы: наблюдение, беседа, игровые ситуации, анализ продуктов детской деятельности.

Инструментарий педагогической диагностики – методическое пособие «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» /автор-составитель Трифонова Е.В.– М.: Изд. дом «Цветной мир», 2016.

Проводится скрининговая диагностика: для вновь поступивших детей и в младшей группе в начале года и в конце, для остальных детей - 1 раз в конце учебного года в мае.

Диагностика речевого развития проводится учителем-логопедом также для вновь поступивших детей в начале года и в конце, для остальных детей - 1 раз в конце учебного года в мае.

Психологическая диагностика детей:

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом по следующим направлениям:

- Психологическая диагностика с целью определения уровня развития познавательных процессов и личностных качеств детей всех групп. Для этого используется комплекс диагностических методик на основе районной диагностической программы, где ребенку предлагался ряд вопросов и заданий, которые определяют уровень психического развития каждого ребенка. Проводится 1 раз в конце учебного года.
- Диагностика эмоционального состояния детей старшей и подготовительной группы проводится на основе районной диагностической программы 1 раз в конце учебного года.
- Диагностика готовности детей к школе детей подготовительной группы проводится 1 раз в середине учебного года. Используемые методики:
 - Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йерасика.
 - Методика «Мотивация готовности ребенка к школе»
 - Тест тревожности.

Диагностика родителей:

Диагностику родителей проводят совместно старший воспитатель и педагог-психолог:

- Диагностика запросов родителей – в начале учебного года;
- Диагностика компетентности родителей – в середине учебного года;
- Уровень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг ДОУ – в конце учебного года.

Для диагностики используются анкеты, составленные районными творческими группами старших воспитателей и педагогов-психологов.

Диагностика педагогов:

- Мониторинг «Стиль педагогического общения» проводит педагог-психолог 2 раза в год: в начале и конце учебного года.
- Диагностика профессиональных затруднений педагогов ДОУ проводит старший воспитатель в зависимости от годовых задач.
- Диагностика эмоционального выгорания педагогов ДОУ проводит педагог-психолог в середине учебного года.

Для диагностики используются анкеты, составленные районными творческими группами старших воспитателей и педагогов-психологов.

Краткая презентация Программы

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Образовательная программа разработана с учетом комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

